

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом директора  
от 30.08.2022 №517

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Коррекционного курса по  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся по АООП  
УО (ИН) Вариант 1  
5-9 классы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП с учетом Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся 5-9 классов с ЛУО (ИН) с нарушениями устной и письменной речи, оказание помощи в освоении нового учебного материала по русскому языку и литературному чтению и АООП ЛУО (ИН) в целом.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Исходя из цели, задачами коррекционного курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- воспитание мотивации к учению, общению.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедические занятия являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования групп рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна

начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На логопедических занятиях при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают трудности, т.к. слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы. Позже слово будет прочитано и записано. Но не все дети могут это сделать ввиду особенностей развития психической, познавательной и речевой сфер.

Ребёнок с ЛУО испытывает значительные трудности в понимании грамматических значений слов, зачастую и лексическое значение определённых слов долго остаётся недоступным. Соответственно формирование морфологической системы языка происходит весьма отсрочено.

Словарный запас у этих детей значительно снижен, они имеют явные сложности в операциях языкового анализа и синтеза. Им сложно понимать инверсированные предложения, составлять предложения из слов, предъявляемых в начальной форме, затруднена верификация предложений.

Также они испытывают значительные трудности в обобщении слов. Им не понятны и ими не употребимы слова-аналогии, метафоры. Затруднён подбор слов-синонимов и слов-антонимов, им не понятен смысл фразеологизмов. Ввиду недоразвития фонематической системы языка дети с трудом различают слова-паронимы, имеют трудности в восприятии и различении близких по звучанию или артикуляции.

Все приведённые выше нарушения языковой системы в достаточной мере осложняют развитие лингвистического компонента письменной речи, без овладения которой невозможно дальнейшее обучение.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

«Логопедические занятия» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи,

пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 5 по 9 класс. Для учащихся с ЛУО (ИН) проводятся групповые (не более 3-5 человек, 30 минут) и индивидуальные занятия (15-20 минут). Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### *Личностные*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### *Предметные*

##### Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

#### Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

#### **Содержание коррекционного курса**

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение правильного произношения звуков: *л, ль, р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ*. Различение этих звуков на слух. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *л-ль, р-рь, ф-фь*; по звонкости-глухости: *в-ф*. Формирование умения характеризовать звук. Выделение звуков из состава слова. Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Преобразование слогов и слов. Совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

#### Слово

Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

Образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей). Образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, ищ-* (медведица, носильщик, ручищи). Образование приставочных глаголов (въехал, отъехал). Употребление разноспрягаемого глагола *хотеть*. Согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч). Образование сложных слов (фоторужьё). Образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы). Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

#### Предложение

Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам. Составление деформированных предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ. Составление простых распространенных предложений с предлогами *между, перед*. Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц. Развитие интонационной выразительности речи.

#### Связная речь

Формирование навыков связной письменной речи, излагать свои мысли в письменной форме. Развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, Изложение и сочинение.

### Тематическое планирование 5-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
1	<b>Диагностика</b>	4	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
2	Звуки и буквы	10	Различать на слух твердые и мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных мягким знаком. Анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов. Осуществлять анализ слов.
3	Слово	14	Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Выделять единый корень в

			<p>серии слов. Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Находить однокоренные слова в тексте. Графически обозначать корень слова.</p> <p>Подбирать однокоренные и родственные слова. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Упражняться в подборе родственных слов. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами.</p> <p>Группировать слова по значениям. Определять значения слов.</p> <p>Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова.</p>
4	Предложение	15	<p>Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении.</p> <p>Применять правила написания предложений.</p> <p>Использовать алгоритм нахождения главных членов. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с однородными главными членами предложения.</p> <p>Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Различать различные виды интонации. Применять правила обозначения границ предложения на письме.</p>
5	Связная речь	21	<p>Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение». Находить в тексте сложносочиненные предложения. Упражняться в самостоятельном составлении сложносочиненных предложений из двух простых с использованием союзов И, А, НО. Графически обозначать грамматические основы предложений.</p> <p>Выделять простые предложения в составе сложносочиненного предложения. Знакомиться с понятием «сложноподчиненное предложение». Находить в тексте сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ. Задавать вопросы от главной части сложноподчиненного предложения к зависимой.</p> <p>Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложении. Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, озаглавливать ее.</p> <p>Составлять план. Располагать абзацы в правильной последовательности для получения связного рассказа.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.</p>
6	Итоговое обследование	4	<p>Диагностика языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение первого звука в слове,</li> <li>-выделение последнего звука в слове,</li> <li>- количество звуков в слове.</li> </ul>
7	Итого	68	

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (альбом с предметными и сюжетными картинками; альбом с картинками для исследования произношения звуков); игры (настольные игры: игрушки, предназначенные для развития дыхания).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.</b>	<b>Основная литература для учителя</b>
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
1.2.	Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.
<b>2.</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>
2.1.	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.. Организация логопедической работы в школе. Пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005.- 190 с.
2.2.	Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995. – 528 с.
2.3.	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. Издательство: ГНОМ и Д. Год: 2008 (З, Ц, Ш,Ж,Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль)
2.4.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
2.5.	Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.
2.6.	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
2.7.	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
2.8.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
2.9.	Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушениемязыкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова. - М.:Аквариум-Принт.2006.– 56 с.
2.10.	Учебно-методическое пособие « Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой, - СПб.: КАРО, 2007.
2.11.	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Смирнова, Людмила Николаевна . – М. : Мозаика-синтез, 2004. – 56 с.



2.12.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
2.13.	Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007.
<b>3.</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>
3.1.	Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения
3.2	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое оснащение учебного процесса</b>
4.1	Двухместные столы с комплектом стульев
4.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт
4.3	Экспозиционный экран
4.4	Проектор
4.5.	Ноутбук
4.6.	Зеркала